

落实一教一辅 从多刷题到精刷题

广州提升课堂效能 优化作业设计

秋季开学以来，教辅材料成了中小学家长的热议话题。此前，广东省教育厅印发了《关于进一步规范全省中小学教辅材料进校园管理的通知》，核心是严格执行“一科一辅”要求，建立科学分类、严格规范、疏堵结合、标本兼治的管理体系。面对教育部门“一教一辅”的要求，广州师生陷入两难：学校要严格执行政策，家长们又认为目前的官方教辅题量不足，家委会校外派发教辅材料、打印机疯狂加班、打印习题等现象层出不穷。还有老师反映，广州学校普遍使用的《阳光学业评价》不太好用。

“一教一辅”如何真正满足教学的实际需求？如何让政策既减负又提质，不流于形式？对此，广州市教育局相关负责人表示，非常理解家长希望为孩子提供更多优质学习资源的需求。教育部门会继续加强教辅管理，加强作业设计。

文/广州日报全媒体记者刘晓星

现状 打印机忙到冒烟 家委会成了教辅买手

一本《阳光学业评价》哪里够用啊！幸好有家委会，不然选教辅都不知道要踩多少坑。初二学生小南的妈妈秦女士说。这个学期开始，老师不推荐也不要统一买教辅书，家长们可犯了难。起初，老师会在家长群里发学习资料，让家长们打印。小

南家里有打印机，孩子也比较热心，放学回来就说谁谁家里没打印机，帮忙一起打印了第二天带回去。于是，家里的打印机工作强度骤增，墨盒很快就没墨了。后来，不少家长反映打印学习资料太麻烦，万一漏看群消息，还会耽误孩子学习。经过商

量，家委会承担起了教辅买手的重任，以家长自愿为原则，统一购买教辅材料，这才解决了大家的大问题。同样读初二的女生小方则表示，《阳光学业评价》整体比较简单，只用这一本的话，有点吃不饱。学科单元测试的难度超出了《阳光学业评价》。

《阳光学业评价》不好用？这不是一套纯应试教辅

《阳光学业评价》是广州的官方教辅吗？为什么部分老师和学生会觉得这套书不够用？对此，广州市教育局相关负责人回应称，《阳光学业评价》丛书并非广州市官方教辅。根据广东省教育厅发布的《关于进一步规范全省中小学教辅材料进校园管理的通知》《广州市教育局关于抓紧做好义务教育阶段免费教辅材料选用管理工作的通知》，广州义务教育阶段免费教辅材料由各区自行选用确定。目前，有个别区和学校未使用《阳光学业评价》。

与市面上各种良莠不齐的教辅材料相比，由国家新闻出版署核准审批全学科出版资质的出版单位委托广州市教育研究院研发的《阳光学业评价》，其核心优势在于专业性和系统性，其充分融合了广州市发展性教学评价研究、义务教育阶段学科学业质量评价标准、智慧阳光评价研究的最新成果，能全面体现新课程改革经验和科

研水平。这套书契合政策和新课标，充分体现基础性，丛书编写有系统的理论架构，丛书配合教学的基本要求，具备极强的实操性，提供教与学的支架，并能凸显成果转化亮点。尤其值得一提的是，丛书的编写人员源自教学一线。

他们是全市数十所名校的一百多名特级、高级教师，熟知教学重难点、学生常见误区以及课堂实际需求，将编写过程与教学实践相结合，反复验证内容的准确性与逻辑的严密性，使丛书能够直接服务于日常教学。对于过于简单的吐槽，事实上，丛书为学生设计了基础类、提升类、拓展类等不同层次的内容，协助学生梳理知识逻辑，满足学生个性化学习与发展的需求。

2025年7月，广州市教育局开展了关于中小学教辅材料使用管理情况监测调研，高达98%的受访者认为，使用的教辅材料完全符合或符合课程标准要求且与教材匹配度极高。调研

作业量，从源头上减少对教辅的依赖。

一教一辅真的够用吗？如何在严格落实相关政策的同时，真正满足教学的实际需求，减少家长和学生的疑虑，做到既减负又提质？广州市教育局方面回应，双减政策实施以来，教育部门既通过压总量、控时间，调控作业的量，也通过加强作业设计，提高作业的质，致力于提升作业设计的质量和效果。广州市印发了《广州市教育局关于义务教育阶段作业设计与实施的工作指引》这一主文件，同时印发了《广州市义务教育阶段作业设计与实施研究小课题选题指南》《广州市义务教育阶

段小学语文等12个学科作业设计与实施示例》两个配套文件，综合施策，提高作业设计质量和管理水平。市教研院举办了高质量作业设计大赛，各级各类教研活动也深入开展对于作业设计的研究，引导教学过程补充丰富的拓展性练习题，开发有效的作业是一条根本的改进措施，鼓励各校各班根据实际情况科学合理进行作业的设计和落实管理，以更好地巩固课堂教学成果，提升学生的核心素养。学生的学业负担得到了一定程度的减轻，通过提质增效，也提升了课堂教学和作业的效率。

在实际学习中，一本教辅确实是不足以满足所有学生的需求的，所以家长往往会自行补充选购一些教辅，为孩子提供更多的学习资源。我们能理解，但也会继续加强教辅管理，加强作业设计。市教育局相关负责人表示，核心素养导向下的教育改革，注重培养全面发展的人，重视习惯的养成和素养的提升，着眼于学生的终身发展需求。帮助青少年走出题海，全面发展，全面提升身体素质和综合素养，是家长和教育教学工作者的共同责任，任重而道远。

一教一辅不够用？
加强作业设计 提质增效培养核心素养

教辅越多越有安全感？四招打造更好的教育生态

当下，不少家庭都在为孩子的成长与学业倾注心力，教辅对于学生和家长而言，是某种安全感的来源。一些家长认为，大家一起上课，孩子比别人多看几页教辅，多刷几道题，或许就能胜出。如果别人家孩子加料我不加，我就吃亏了。这样的剧场效应，应该如何破解，才能让家长和孩子不依赖于教辅带来的所谓安全感？

广州市教育局相关负责人表示，不盲目内卷的教育生态，可以从四个方面来打造。一是提升学校教育主阵地效能，让学生在校内学足学好，提升教师教学能力和素质，推动课堂教学提质增效，确保学生当堂理解、学会，提高作业管理水平，严控作业总量，提高

作业质量，从源头上减少对教辅的依赖。

二是扭转教育评价的指挥棒，持续深化教育评价改革，构建科学、多元的育人评价体系。尤其是在义务教育阶段，强化过程性评价、探索综合素质评价体系，将学生的品德发展、身心健康、艺术素养、劳动实践等作为重要评价内容，并使其在升学中发挥实质性作用。

三是加强优质教育资源供给，以数字化手段促进资源共建共享。积极推广应用国家中小学智慧教育平台（以下简称“国平台”）及粤教翔云数字教材应用平台等优质数字教育资源，推动广州中小学人工智能教学平台等系统与国平台、广州智慧教育公共服务平台深度融合，扩大优质教育资源覆盖面，为学生提供更多、更开放、更便捷的在线学习资源，帮助家庭拓宽学习渠道，从依赖教辅转向依托系统化、科学化的公共资源。

帮助家长树立正确的才观，引导每一个家庭回归教育的本质，从盲目填充转向科学滋养，从短期分数走向终身成长。

四是加强优质教育资源供给，以数字化手段促进资源共建共享。积极推广应用国家中小学智慧教育平台（以下简称“国平台”）及粤教翔云数字教材应用平台等优质数字教育资源，推动广州中小学人工智能教学平台等系统与国平台、广州智慧教育公共服务平台深度融合，扩大优质教育资源覆盖面，为学生提供更多、更开放、更便捷的在线学习资源，帮助家庭拓宽学习渠道，从依赖教辅转向依托系统化、科学化的公共资源。

AI+教育正重塑课堂

广州商学院这样培养数字时代人才

技术赋能守住育人初心
以赛促教AI成教学帮手

今年4月，广州商学院会计学院举办首届AI赋能教师教学创新设计大赛。顾泓慈老师在《财务报表分析》中运用Power BI动态演示财务指标，融入防范金融风险的元素，陈思思老师用数字人情境案例让抽象的法律条文活起来。这是AI赋能教学的生动实践，此模式确保了AI教学创新始终沿着正确方向推进。该校教务处处长陈淑萍教授表示，广州商学院确保技术赋能始终服务于立德树人根本任务。

赛事成为推动AI教学创新的重要抓手。今年6月，该校将AI教学创新设计大赛提升至全校层面。从商科到艺术，从经管到外语，参赛教师们运用DeepSeek等大语言模型工具，以及智能数据分析工具、虚拟现实平台等前沿技术，展现

出AI技术与教学融合的多元图景。经济学院教师开发了基于AI的商业决策模拟系统，让学生在虚拟市场环境中进行实战演练；艺术设计学院教师利用AI生成技术，创新艺术设计教学模式；外国语学院教师则借助AI语音识别和自然语言处理技术，打造智能化语言学习环境。

广商副校长熊建文教授表示：我们希望通过以赛促教机制，激发教师探索AI教学创新的内生动力。

广商还探索将AI教学创新成果纳入教师职称评定和绩效考核体系，设立专项经费支持教师开展AI教学研究，立项人工智能+试点课程30门。同时，评选数智融合优秀教学案例30项，推动优秀教学经验在校内范围推广应用。

烹饪有“镬气” 赛场展锋芒



在中职学校学烹饪，相继夺下省级、世界级赛事桂冠，是一种怎样的体验？贝弘杰同学就读于广州市旅游商务职业学校的烹饪与健康系中餐烹饪专业，本期同学来了，广州日报全媒体记者专访贝弘杰同学，了解阳光开朗的他，如何在自己热爱的烹饪领域，相继夺下省赛、世界大赛金奖，凭实力打破外界对中职生的刻板印象。

文/广州日报全媒体记者林欣潼、谢泽楷
图片由受访者提供

源于热爱 勤练技能

家里人都很喜欢我炒的“镬气”小炒菜，以及我调的糖醋汁做成的咕噜肉、松鼠桂鱼，他们都会点赞。入读中餐烹饪专业两年有余，贝弘杰已经成为家里的小“煮”人。有时放学比较早，他会去买菜回家做饭，几乎帮妈妈分担了一半的烹饪家务。从上中职开始，对这个行业有了了解以后，就经常在自己家里的厨房大展拳脚。刀工这些技能，需要多练习才能得心应手。

中考择校时，根据模拟考分数，贝弘杰考虑入读中职，于是和妈妈一起看学校、选专业。最后，他选择入读被行业誉为“粤菜师傅黄埔军校”的

广州市旅游商务职业学校，进入烹饪与健康系中餐烹饪专业学习。谈及这一选择，贝弘杰认为是源于热爱。他从初中开始对烹饪感兴趣，他的妈妈同样爱好烹饪，还考取了面点师相关等级证书。

刚入学时，没想过自己有机会参与省级、世界级的比赛。贝弘杰说，在学校里，他学习到很多菜品做法和烹饪技巧，并在系里的个人赛中获得了很好的成绩。在2024—2025学年广东省职业院校学生技能大赛中职组的中式烹饪赛项中，贝弘杰所在的团队夺得一等奖。在今年9月举行的2025年世界职业院校技能大赛总决赛

争夺赛餐饮赛道（中职组）中，贝弘杰和其他同学组成的队伍斩获桂冠，摘得金奖。

谈及比赛的准备，贝弘杰提到，今年省赛有新变化，除了技能测试，还增加了综合展示的竞赛内容，即要求选手现场讲解烹饪菜品的技法和创新之处。这要求选手不仅有过硬的技能，还要有较好的表达能力。为落实以赛促学、教学理念，学校还对同学们进行海选，推动同学们主动学习。入选比赛队伍后，贝弘杰在学校的强化训练，锻炼口才，常常练习到凌晨一两点，最终才能在比赛中表现得淡定从容。

先学做人 后学做菜

厚德行，精技艺，立宏志，为儒厨是广州市旅游商务职业学校烹饪与健康系的系训，这句话也成了贝弘杰在日常学习中的目标，班主任常跟我们说，先学做人，后学做菜。

贝弘杰介绍，前两年他们主要进行理论和实操两方面的学习。刚入学时，他就对学校和学习内容充满新鲜感，对钻研烹饪充满兴趣。实操学习涵盖冷菜、热菜、烧卤、面点、冷拼、雕刻等烹饪技能。刚入学时，老师就告

诉我们，理论是非常重要的。有一定的理论基础，我们才能清楚烹饪的操作要点，后续的技能实践才能更顺畅、更丝滑。

基于学校的校企合作模式，这学期贝弘杰正在一家粤菜酒楼实习，担任打荷，辅助厨师完成调料调配、菜品准备与传递等工作，闲暇时间还会主动请教师傅一些炒锅手法，帮助师傅进行员工餐的烹饪。依托获奖经历，毕业后贝弘杰将继续在大专深造，

提升专业水平，将这份匠心延续下去。如今回看自己当初读中职的这一选择，以及入学后充实的学习历程，贝弘杰感到十分满意。除了技能学习，他还在班上担任班干部职位，培养了打羽毛球、吹长笛、跑步、拍照、视频剪辑等爱好和特长。

贝弘杰表示，他相信，只要坚持烹饪这项热爱，保持努力，无论将来走入哪一条职业赛道，都可以不断打破天花板，在行业内发光发热、展现光彩。

课堂革命 AI让学习更智能 校企协同对接产业最前沿

在广州商学院的课堂，AI技术正在深度融入教学全流程。学校定期举办AI赋能教学创新工作坊，成为教师交流研讨的重要平台。在这里，教师们分享人工智能营销、课程创新、智趣西语等项目经验，共同探索AI技术与各学科专业的深度融合。

目前，该校已有超过1000门次的课程在超星平台建设了课程知识图谱。学生可利用知识图谱精准定位知识点，制定个性化学习计划，并通过平台提供的智能题库、在线答疑等功能进行高效学习。学生在完成课程自学并达到相应水平后，可申请参加免修考试，获得课程学分。

在教学模式创新方面，学校推动

基于AI的翻转课堂、混合式教学等新型教学模式广泛应用，以师、生、

AI深度交互为目标，推动AI技术全面融入教学资源开发、教学过程管理和学习效果评价。教师通过AI分析学生学习数据，及时发现学生学习难点，进行精准干预；学生则可以利用AI学习助手获得24小时在线的个性化辅导。

广州商学院还打开校门，与华为等科技企业深度合作，将最新技术资源和真实产业场景引入课堂。该校作为国内唯一蝉联三届华为ICT大赛全球总决赛特等奖的高校，自2020年与华为、讯飞共建ICT学院以来，已培养近2000名ICT人才。学校建有基于“鲲鹏+昇腾+华为云”的先进实训室，让学生在校内就能接触真实生产环境。

将华为职业认证融入培养方案，已有超过700名学生考取认证。学校

相关负责人介绍，通过ICT人才联盟双选会，毕业生备受用人单位青睐，不少人获得高薪岗位。

目前，该校已建成多个高水平的AI专业实验室。同时，还建设了智慧教室、虚拟仿真实验室等现代化教学场所，接入广商版DeepSeek，通过云端协同与智能推荐构建开放包容的教学场景。

未来，广州商学院将继续深化AI技术与教育教学的融合，构建更加完善的教育生态系统。学校将为进一步加强与行业企业合作，紧跟技术发展趋势，全面提升教师智能技术应用能力，持续深化教育教学改革，加速AI技术与教育教学的深度融合，不断优化人才培养体系，为培育适应时代需求的高素质应用型人才而不懈努力。